



※ QR코드를 통해  
"합격지수100,  
탁월한 교육학논술  
전문가 권지수교수"  
의 2025학년도 대비  
강의 계획"을 확인할  
수 있습니다.



2025학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험 대비

## 권지수 교육학 모의고사 해설 및 모범답안 (4)

| 권지수 교수 | 박문각 임용 노량진학원

< 지난호에 이어 ... >

### 4 수행평가(Performance assessment)

#### (7) 수행평가의 장단점

장점	단점
<ul style="list-style-type: none"> <li>종합적·전인적 평가 : 수행평가는 학생의 인지적 영역뿐만 아니라 정의적 영역, 심동적 영역까지 모두 평가할 수 있는 종합적이며 전인적 평가이다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>평가도구 개발의 어려움 : 수행평가는 교과내용은 물론 학습자의 인지구조, 학습과정의 실생활 적용범위까지 고려해야 하므로 전통적 방법에 의한 평가문항의 개발보다 수행평가 도구의 개발이 더 어렵다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>과정과 결과의 동시 평가 : 수행평가는 학생 자신의 지식과 기능을 이용하여 과제를 수행하는 과정과 그 결과를 평가하는 것으로 수행과정과 결과를 모두 평가할 수 있다</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>시간과 노력이 많이 소요 : 수행평가는 평가도구 개발, 평가 실시, 채점(점수부여) 등에 이르기까지 매우 많은 시간과 노력이 소요된다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>학습동기와 흥미 유발 : 수행평가는 실제 상황에서 학생의 실생활과 밀접한 과제를 수행하도록 요구하므로 학습동기와 흥미를 유발할 수 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>채점과 평가의 어려움 : 수행평가는 수행과정과 결과 모두 평가해야 하므로 평가항목이 많으며, 그 각 항목에 어느 정도의 점수를 부여해야 할지 채점과 평가에 어려움이 많다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>자기주도적 학습능력의 신장 : 수행평가는 학생들이 과제를 스스로 선택할 수 있고 수행과정과 결과에 대해 스스로 평가하며 자신의 학습을 개선할 수 있는 기회를 제공하므로 학생들의 자기주도적 학습능력을 신장시킬 수 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>신뢰도가 낮음 : 수행평가는 채점자의 주관이 개입될 소지가 많아 평가결과의 신뢰도가 낮고 불공정할 소지가 많다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>협동학습 유도 : 수행평가는 개인 평가뿐만 아니라 집단 평가도 중시하며 수행과정의 성격상 협동학습을 유도하므로 학생들의 협동과 배려, 의사소통능력 등 사회기술 능력을 함양하고 전인교육을 도모할 수 있다.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>고등사고능력 증진 : 수행평가는 실제적 과제 수행에서 정보의 탐색, 분석력, 종합력, 평가력과 같은 고등사고능력이 요구되므로 21세기 정보화 사회가 요구하는 고등정신능력의 증진에 도움을 준다.</li> </ul>	

### 5 평가도구의 양호도

#### 1. 타당도(validity)

##### ① 개념

‘무엇(what)’을 재고 있느냐의 문제이다.

검사가 본래 재고자 하는 것을 얼마나 충실히 측정하고 있는가의 정도를 말한다. ⇒ 검사대상(what)의 충실성·정직성

##### ② 종류

- 내용의 충실성 정도 → 평가하려는 내용, 즉 교육 목표를 얼마나 충실히 측정하고 있는가와 관련된 타당도 ⇒ 표집타당도, 주관적 타당도
- ‘이원목표 분류표’를 활용

	<ul style="list-style-type: none"> <li>내용 타당도를 높이는 방법:           <ul style="list-style-type: none"> <li>① ‘이원목표 분류표’를 사용하여 교육목표를 세분화하고, 그에 따라 문항이 제작되었는지를 확인함</li> <li>⑥ 전체내용(전집:population)을 잘 대표할 수 있도록 표집하여 검사가 측정하고자 하는 내용을 골고루 측정함</li> </ul> </li> </ul>								
준거 타당도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현 시점에서 관련된 두 검사와의 일치(공인) 정도 ⇒ 새로이 제작된 검사도구로 기존의 검사도구를 대체하고자 할 때 사용</li> <li>• 상관계수(correlation coefficients)로 나타냄</li> </ul>								
예언 타당도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 미래의 행동특성을 예언하는 정도</li> <li>• 회귀분석을 주로 활용</li> </ul>								
구인 타당도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 조직적으로 정의한 구인(construct)을 재는 충실히 성의 정도</li> <li>• 요인분석, 상관계수법, 실험설계법 등을 사용</li> </ul>								
결과 타당도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 검사결과의 교육효과 달성을 정도</li> <li>• 검사나 평가를 실시하고 난 결과에 대한 가치판단</li> </ul>								
<b>2. 신뢰도(reliability)</b>									
① 개념: ‘어떻게’(how) 재고 있느냐의 문제이다. 검사가 얼마나 오차 없이 정확하게 측정하고 있는가의 정도를 말한다. ⇒ 검사점수의 일관성·안정성									
② 신뢰도 추정방법									
재검사 신뢰도	<p>한 검사를 같은 집단에 시간적 간격(2주 내지 4주)을 두고 두 번 실시하여 그 전후(前後) 검사의 결과에서 얻은 점수를 기초로 상관계수를 산출하는 방법</p>								
동형검사 신뢰도	<p>검사문항의 내용은 다르지만 동일한 능력을 측정하는 두 개의 동형검사를 미리 제작하여 같은 집단에 두 번 실시하여 상관계수를 산출하는 방법</p>								
반분 신뢰도	<p>한 개의 검사를 어떤 대상에게 실시한 후 이를 적절히 두 부분으로 나누어서 독립된 검사로 취급하여 이들의 상관계수를 산출하는 방법</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>기우법</td> <td>홀수 문항과 짝수 문항으로 나누는 방법 ⇒ 속도검사에는 신뢰도가 과대 추정되는 경향이 있음</td> </tr> <tr> <td>전후법</td> <td>전체 검사를 문항 순서에 따라 전과 후로 나누는 방법 ⇒ 속도검사에는 사용하지 말아야 함</td> </tr> <tr> <td>단순무작위법</td> <td>무작위로(random) 분할하는 방법</td> </tr> <tr> <td>문항특성법</td> <td>문항특성(문항 나이도와 문항 변별도)에 의하여 나누는 방법 ⇒ 가장 바람직한 방법</td> </tr> </tbody> </table>	기우법	홀수 문항과 짝수 문항으로 나누는 방법 ⇒ 속도검사에는 신뢰도가 과대 추정되는 경향이 있음	전후법	전체 검사를 문항 순서에 따라 전과 후로 나누는 방법 ⇒ 속도검사에는 사용하지 말아야 함	단순무작위법	무작위로(random) 분할하는 방법	문항특성법	문항특성(문항 나이도와 문항 변별도)에 의하여 나누는 방법 ⇒ 가장 바람직한 방법
기우법	홀수 문항과 짝수 문항으로 나누는 방법 ⇒ 속도검사에는 신뢰도가 과대 추정되는 경향이 있음								
전후법	전체 검사를 문항 순서에 따라 전과 후로 나누는 방법 ⇒ 속도검사에는 사용하지 말아야 함								
단순무작위법	무작위로(random) 분할하는 방법								
문항특성법	문항특성(문항 나이도와 문항 변별도)에 의하여 나누는 방법 ⇒ 가장 바람직한 방법								
문항 내적 합치도	<p>검사 속의 문항을 각각 독립된 한 개의 검사 단위로 생각하고 그 합치성·동질성·일치성을 종합하여 상관계수로 나타내는 방법</p>								
③ 신뢰도를 높이는 방법:									
④ 시험의 문항 수를 많이 출제한다. ⑤ 객관식 문제에서 답지 수(선택문항 수)를 많이 한다. ⑥ 학습내용 중에서 골고루 출제한다. ⑦ 검사문항을 동질적으로 구성한다. ⑧ 문항난이도를 적절하게(50% 내외) 유지한다. ⑨ 문항의 변별도를 높인다. 문항이 공부를 잘하는 학생과 못하는 학생을 구분할 수 있어야 한다.									

④ 시험을 실시하는 상황이 적합해야 한다. 시험문항의 지시문이나 설명이 명확해야 하고, 부정행위 방지 및 시험환경의 부적절성으로 인한 오답 가능성을 배제해야 한다.

⑤ 객관적인 채점방법(④ 컴퓨터 채점)을 사용한다.

⑥ 시험시간이 충분히 주어져야 한다(: 문항반응의 안정성이 보장되어야 하기 때문에): 신뢰도는 속도검사에는 적용되지 못한다.

⑦ 시험범위가 좁아야 한다(: 문항의 동질성이 커지기 때문에).

⑧ 집단의 점수분포의 변산도, 즉 표준편차가 커야 한다 (: 능력의 범위가 넓으면 전체 점수 변량에 대한 진점수 변량 부분이 상대적으로 커지기 때문에).

#### 3. 객관도(objectivity)

##### ① 개념

: 채점자(평정자) 신뢰도로서, 채점자가 주관적인 편견을 얼마나 배제하였느냐의 문제 ⇒ 채점의 일관성

② 채점자 내 신뢰도: 한 채점자가 모든 측정대상을 계속해서 일관성 있게 측정하였느냐의 문제. 동일한 평가자가 얼마나 일관성 있게 평가하는지의 문제 예 어떤 교사가 특정 학생의 논술형 검사를 채점할 경우 처음 채점한 점수와 어느 정도 시간이 경과한 후 채점한 결과가 다르다면 채점자 내 신뢰도가 낮다.

③ 채점자 간 신뢰도: 여러 채점자들이 얼마나 일치되게 채점하였느냐의 문제. 한 채점자가 다른 채점자와 얼마나 유사하게 평가하였느냐의 문제. 평가자 사이에서의 유사성을 의미. 예 여러 명의 교사가 특정 학생의 논술형 검사를 채점할 경우에 서로의 채점결과가 크게 다르다면 채점자 간 신뢰도가 낮다.

④ 신뢰도와 객관도의 관계: 신뢰도 ⇒ 신뢰도가 평가대상자들이 평가도구의 각 문항에 보인 반응과 관련된 개념이라면, 객관도는 평가자가 평가대상에 보인 반응과 관련된 개념이라는 점에서 구분

##### ③ 객관도 향상방법:

① 평가도구를 객관화시켜야 한다. ⇒ 주관식 검사의 경우 검사자의 개인적 편견이나 감정이 작용될 가능성 이 높다.

② 평가자의 소양을 높여야 한다.

③ 명확한 평가기준(예 루브릭)이 마련하여야 한다. ⇒ 검사자의 인상, 편견, 감정, 어립잖작, 척도 등 주관적 요소를 최소한으로 줄여야 한다.

④ 가능하면 여러 사람이 공동으로 평가해서 그 결과를 종합하는 것이 좋다.

⑤ 반응 내용에만 충실히 채점을 한다. ⇒ 논술답안을 채점할 때 수험생의 이름을 가리고 채점한다.

⑥ 답안지는 학생단위로 채점하지 말고 문항단위로 채점한다.

#### 4. 실용도(usability)

##### ① 개념

: 검사의 경제성 정도를 의미하며, 하나의 평가도구가 문항제작, 평가실시, 채점에서 비용, 시간, 노력 등을 적게 들여 소기의 목적을 달성하는 정도 ⇒ 실용도를 지나치게 강조하면 타당도가 낮아질 수 있다.

##### ② 실용도의 조건:

① 검사실시와 채점방법이 쉬워야 한다.

② 비용·시간·노력 등이 절약되어야 한다.

③ 해석과 활용이 용이해야 한다.